



NOSSO ELO

CONGREGAÇÃO DO IMACULADO CORAÇÃO DE MARIA
COLÉGIO MADRE BÁRBARA || N° 61 || Julho de 2022



Um novo e moderno Laboratório de Ciências

Pág. 6 e 7

E MAIS...

CMB é referência no Líder em Mim

Pág. 5

Confira como foi a semana de Orientação e Informação Profissional

Pág. 5

Conheça os Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio

Pág. 11



Colégio **Madre Bárbara**



NOVO LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

Ma. Ângela Lenz
Professora

A idealização de um projeto de construção de espaços diferenciados no ambiente escolar vai muito além da necessidade física. Ela surge a partir das vivências de interação entre crianças, jovens e adultos, estabelecidas pelas possibilidades nas situações de aprendizagem. Foi assim que se constituiu o projeto do novo Laboratório de Ciências do Colégio Madre Bárbara.

O desafio de tornar o aprender significativo, somado ao bem-estar do profissional Educador na realização de um processo de mediação ativo, que possibilite o desenvolvimento integral de um estudante curioso, autônomo e crítico, requer a articulação entre os saberes do currículo pedagógico dialogando diretamente com suas necessidades de vida.

Nesse contexto, o ambiente escolar também acompanha o desenvolvimento do estudante ao longo das gerações, garantindo a modernização de espaços, equipamentos e recursos tecnológicos, além das próprias metodologias de ensino.

Desde os primeiros traços do projeto arquitetônico, cada



elemento do ambiente do novo Laboratório de Ciências foi planejado com um objetivo único: ter ao nosso alcance a estrutura capaz de impulsionar a socialização, o raciocínio científico, baseado em objetivos e hipóteses, e a formação multidisciplinar interconectados com a gestão de riscos e segurança.

E foi assim que, no ano de 2022, concretizou-se a construção daquilo que já estava constituído em nosso colégio como um mundo de possibilidades, mas agora com perspectivas mais inovadoras, que acompanham diretamente as demandas das práticas de ensino transformadoras.

Coluna da APM

Bárbara Kranz
Presidente da APM



Os *rankings* educacionais mostram que a maioria das escolas bem colocadas, isto é, com os melhores resultados no aprendizado, exhibe na rotina um bom relacionamento e parceria entre educadores, pais e familiares dos alunos. No CMB, vivenciamos na prática esses resultados. A parceria entre colégio, pais, alunos e professores é de extrema importância na formação dos nossos filhos.

A Associação de Pais e Mestres do colégio está retomando as suas atividades pós-pandemia. Este ano, adquirimos televisores, que foram instalados nas portarias do colégio e que irão complementar a melhoria no sistema de segurança interno; e bebedouros, que foram instalados no Espaço de Formação ICM, a fim de proporcionar mais conforto e comodidade para as crianças que frequentam o espaço.

Ressalto ainda que está disponível aos pais o Brechó On-line, um grupo na plataforma *WhatsApp* no qual os pais podem vender e comprar peças de uniforme usado. O grupo está em pleno funcionamento e trouxe mais facilidade e comodidade a todos. Os links estão disponíveis com as coordenadoras pedagógicas.

Eita, e este ano ainda tivemos o retorno da Festa Junina, ô trem bom!

Fiquem conectados com a APM, que ainda teremos nosso tradicional chá comercial.

Aproveito para lembrar a importância da parceria dos pais que formam o grupo da APM. O apoio de cada um é essencial para o sucesso de todos. Deixo aqui o convite para que você, pai, mãe, familiar, venha fazer parte do nosso grupo, conhecer nossos objetivos e participar ativamente da nossa querida APM.





Coluna do Gembar

A participação em um Grêmio Estudantil é um grande compromisso, sendo necessária muita responsabilidade e trabalho em grupo, mas também é uma oportunidade de treinarmos nossa liderança, a partir da organização de diversos eventos, como a gincana. Felizmente, nosso Gembar é composto por membros muito esforçados e proativos, que se dedicam para promover a integração entre os estudantes do colégio e trabalhar com originalidade em diversas áreas, como arte, comunicação e esporte.

Sendo assim, estar à frente de uma instituição estudantil pode até não ser uma tarefa fácil, porém perante todos os aprendizados e momentos inesquecíveis que vivemos em nossa gestão, tudo vale a pena. Além disso, estar no Gembar é um ótimo aquecimento para tudo o que nós viveremos na nossa caminhada profissional, independente da profissão que escolhermos.

Formamos uma equipe muito unida, que está todos os dias envolvida com o Grêmio Estudantil, pensando ou agindo para que os estudantes se sintam realmente representados por nossa parte. Portanto, queremos apresentar



nossa equipe, começando pela Diretoria, representada por Caetano Pereira Lopes, como presidente, e Júlia Gabriela Lazzari, como vice-presidente. Em seguida, temos a Secretaria, que é composta por Amanda Ziem Cardoso de Siqueira e Raíssa Lenhardt Alves, e a Tesouraria, que tem Ana Luísa Battisti Giongo e Eduarda Allgayer Weiland. No setor Esportivo, temos João Guilherme Ramos Einloft, João Ignácio Mazzarino Muliterno de Quadros, Mônica Martinelli Hauschild e Theodoro Caumo Mello. No setor Social, estão Giovane Cardoso, Júlia Dambrós Kist, Laura Rabello Neuls

e Renan Müller. Por último, temos a equipe do Cultural, representada por Isabela Lanzini Sanderson, Isadora Martins Clementino Brito, Pablo Jung Valdes e Pedro Hallmann.

Com isso, nós, Caetano Pereira Lopes e Júlia Gabriela Lazzari, queremos agradecer todo o empenho e dedicação de cada gembariano, que tornaram e seguem tornando tudo isso possível, e principalmente agradecer a quem representamos: os estudantes do Colégio Madre Bárbara.

**Caetano Pereira Lopes
e Júlia Gabriela Lazzari**

Presidente e vice-presidente do Gembar

Fala, Professor!

Aline R. Konrath

Professora de Língua Portuguesa



Às vezes, tento imaginar como seria o mundo sem a escrita, se as histórias só tivessem sido contadas, mas não escritas. Um mundo assim é praticamente impossível de imaginar. Nossa história seria bastante diferente e muitas filosofias e crenças não mais existiriam porque teriam sido esquecidas, uma vez que não registradas. A literatura não serve somente para aqueles que gostam de livros, ela diz muito sobre nós e sobre a nossa história aqui na Terra. Basta que pensemos na evolução dessa tecnologia que é a escrita, desde a criação do alfabeto pelos gregos, o surgimento do papel na China, do livro e da invenção da prensa de Gutenberg. Todos esses eventos causaram verdadeiras

revoluções em nossa história, e, no momento, temos vivenciado mais uma grande transformação decorrente do desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e da comunicação (TDIC), contexto que põe em relevo tanto a escrita quanto a oralidade.

Compreendendo a importância de desenvolver essas habilidades, em sala de aula temos estimulado práticas que levem em conta o uso das tecnologias, como o Concurso de Vídeo-oratória e também o Festival de Cinema no Ensino Médio, e ofertamos o Itinerário de Comunicação e Mídias Digitais dentro do currículo do Novo Ensino Médio, a fim de oportunizar aos nossos alunos reflexão sobre a escrita

e a oralidade no meio digital. Tais práticas compartilham espaço com a leitura de clássicos, realização de saraus literários e com a proposição de desafios, como declamação e participação dos alunos em concursos de leitura e de escrita de textos de diferentes gêneros.

Esse conjunto de atividades proporciona aos estudantes experiências que lhes possibilitarão participar de diversas práticas que são permeadas pela escrita, leitura e oralidade nas diferentes esferas sociais. Numa sociedade onde saber se expressar e onde a escrita e a leitura permeiam nosso cotidiano, que espaço melhor para desenvolver e discutir tais habilidades, senão a escola?





Projeto Trono Literário do Turno Extracurricular

O Projeto Trono Literário é um trabalho realizado anualmente, que tem como objetivo desenvolver competências e habilidades que proporcionam de uma forma lúdica o amor pela leitura oral, escrita e cooperatividade, dando à criança a autonomia de recontar a história e compartilhar com os colegas os momentos mais importantes dessas leituras. A ludicidade que envolve essa atividade proporciona o desenvolvimento da criatividade

e, principalmente, da oralidade, habilidades essenciais para a formação da criança como um ser social e capaz de se comunicar através de várias ferramentas comunicativas e visuais. É por meio da linguagem oral que a criança se socializa, constrói conhecimentos, organiza pensamentos e experiências, ampliando possibilidades de inserção nas diversas práticas sociais, e, conseqüentemente, ingressando no mundo.

Liga Escolar de Futsal

Em abril, o Colégio Madre Bárbara - Rede ICM sediou a Liga Escolar de Futsal entre CMB e Colégio Teutônia, das categorias 2007 até 2015. Foi uma manhã intensa de

jogos, integração e um momento para colocarem em prática os aprendizados que tiveram durante os treinos de 2022. Parabéns pelo empenho e dedicação, equipes!



Coluna do Palestrante



Maria Júlia Wagner
Psicóloga

A escolha profissional é uma decisão difícil na vida dos jovens, especialmente se for vista como uma escolha definitiva ou imutável. Na Semana de Orientação Profissional, estive com os alunos dos 3º anos em dois momentos para tratar dessa temática.

No primeiro momento, com os pais, a proposta foi escutar a trajetória profissional de cada um, expectativas quando jovens, realidade no momento, satisfação, realização, desafios enfrentados e o olhar sobre o que o trabalho representa em suas vidas.

Os estudantes também compartilharam sobre sua visão em relação ao trabalho, a ansiedade em relação a esse momento, alguns mais direcionados ao que querem, outros com muitas dúvidas. Essa troca proporcionou muitas reflexões e acolhimento às diferentes perspectivas que ali surgiram.

No segundo momento, com os estudantes, contei sobre a minha trajetória profissional, explorei a importância de conhecer diversos cursos e o mercado de trabalho, trouxe também como são feitas as avaliações psicológicas de orientação profissional e, para finalizar a manhã, propus uma dinâmica de autoconhecimento para se pensar nessa escolha. Para isso, elaboramos uma cápsula do tempo profissional com várias questões para serem respondidas e visualizadas futuramente. O propósito dessa atividade era justamente olhar para si e respeitar os seus sentimentos e possibilidades de escolhas, saber que nossa decisão atual pode não ser permanente, mas reconhecer o que faz sentido nesse momento.





Caminhando juntos: momentos de crescimento...

“Caminhando juntos” é uma formação pensada, organizada e executada pela Pastoral Escolar, com o objetivo de colocar em prática o “pensar a escola como um centro de formação humana, onde crianças, adolescentes e adultos encontram-se para vivenciarem o dinamismo da arte de educar no exercício da cidadania” (Projeto Educativo, p. 73).

Durante os momentos de crescimento, que ocorrem



no Espaço de Formação da Rede ICM, proporcionam-se tempos de encontro, de escuta, de diálogo, de empatia, de discernimento, de resiliência e de comunhão, por meio de atividades desafiadoras, que abrangem temáticas e situações da realidade, fazendo com que os educandos possam desenvolver uma consciência mais crítica, assumindo o seu protagonismo diante das adversidades.

Referência no Líder em Mim



Em junho, ocorreu em São Paulo a Convenção Líder em Mim, em comemoração aos 10 anos do programa no Brasil. O encontro reuniu palestras com temas sobre o futuro da educação e também contou com premiações das escolas parceiras. O Madre Bárbara orgulha-se de ter recebido a premiação de Escola Referência do Portal Líder em Mim entre 530 escolas brasileiras. O troféu foi entregue para a Equipe Farol pelo assessor Ênio Junior.

Educação sexual na infância

O encontro “Educação sexual na infância: vamos falar sobre isso” foi realizado em duas noites no auditório do colégio. Ministrado pela psicóloga Daniela Graef, a atividade se dirigiu às famílias de 1º a 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. A palestrante abordou temas significativos sobre o desenvolvimento infantil, como: tabu, diálogo, autoestima, desafios, mundo virtual e adolescência. O evento



foi organizado pelos setores da Coordenação Pedagógica, SOE e Psicologia Escolar. Daniela atua profissionalmente como terapeuta de casal, família e sexualidade clínica.

Orientação e Informação Profissional

O Programa de Orientação e Informação Profissional, voltado para os alunos do Ensino Médio, tem como objetivo assessorar os jovens em suas reflexões, compartilhando informações, vivências e experimentações.

Entre as ações planejadas para o Programa, no mês de maio deste ano, foi realizada uma semana de imersão, durante a qual ocorreram várias atividades: Bate-papo entre pais e filhos do 3º ano do Ensino Médio, com a temática “Escolher me faz pensar”. Participação do evento Estalo na Univates: manhã de experimentações práticas e orientações com coordenadores, formandos/alunos e professores dos cursos da Univates. Atividades com mediações da psicologia: reflexões sobre o mercado de trabalho, experimentações, postura, exigências e comparações que perpassam a escolha profissional. Confeção de uma cápsula profissional. Palestra “O que eu vou ser quando crescer? Expectativas x Realidade na escolha profissional”, proferida pela Universidade ESPM de Porto Alegre. Bate-papo com intercambistas, representantes das famílias que os acolhem e com a presidente da AFS

Intercultura Lajeado. Bate-papo com a psicóloga da PUC Porto Alegre: reflexão sobre planejamento de carreira, protagonismo e propósito.

Desta forma, encerramos a primeira semana de imersão, com o propósito de assessorar nossos alunos em suas escolhas para a elaboração de um projeto profissional pautado no autoconhecimento, consciência da realidade ocupacional e das profissões, para que, assim, possam realizar uma escolha responsável e de forma mais segura. Outras atividades ainda serão contempladas ao longo do ano.





Um 2022 de inovação por um Novo Laboratório de Ciências



O ano letivo começou com novidades! O espaço do Laboratório de Ciências do Colégio Madre Bárbara foi totalmente revitalizado e conta hoje com uma estrutura altamente moderna e inovadora. A arquiteta que projetou a reforma, Adriana Nunes Machado, afirma que foi um desafio enorme, pois esse universo deve encantar a todos, conectando a inovação com a ciência.

Segundo Adriana, tem sido gratificante passar pelo local e ver os estudantes e professores utilizando o espaço com muito entusiasmo. “Lidamos com aparelhos com os quais até então não tínhamos trabalhado. Fazer a instalação demandou um aprofundamento maior de como as coisas se conectam e tivemos o apoio direto dos professores, que nos

fizeram entender a dinâmica da aula, o que sentiam, qual demanda, etc.”, diz Adriana, ao lembrar que os materiais também foram pensados para terem a

menor manutenção possível, que fossem claros, agradáveis, e que os usuários do espaço tivessem à disposição todos os instrumentos de Química, Física e Biologia.



Detalhes que fazem a diferença

O espaço conta com uma adesivagem, que traz um universo tranquilo e incentivador, mas também inspirador. Além disso, os microscópios de fácil acesso, a projeção na tela, a inversão do layout, onde o professor ficava em outro local e hoje horizontalizou, trouxe os estudantes para mais perto e mais alinhados, com um melhor fluxo entre as mesas e mais conforto. As tomadas foram contempladas nas bancadas para facilitar a rotina do aluno, de modo que perca o menor tempo possível com infraestrutura e se concentre no fazer e no resultado da experiência.

Também se buscou conforto e clareza

estética, por meio da iluminação. Além da luz natural, também há no ambiente luz artificial, o que deixou o espaço bem iluminado, confortável visualmente e ergonomicamente, oferecendo uma melhor experiência de aula possível dentro do espaço.

A segurança, por sua vez, foi contemplada através do lava-olhos e da separação do material de descarte, sendo tudo planejado desde o início, otimizando, discutindo e potencializando as soluções. Os novos equipamentos adquiridos no projeto foram: autoclave, estufa, microondas e frigobar.





Para todas as idades

Para que todas as idades fossem consideradas, a arquiteta Adriana e sua equipe acrescentaram ao projeto além das bancadas altas para estudantes maiores, mesas baixinhas e coloridas, que são utilizadas pela Educação Infantil e Anos Iniciais, a fim de que toda a comunidade escolar tenha contato com o universo da ciência. “Pensamos em espaços de vidro para que tudo ficasse visível, pois entendemos que quando as crianças ingressam nesse meio e espaço para experiências



tornam seu universo de aprendizado muito mais atrativo”, diz a arquiteta, ao confessar que tem muito forte suas lembranças e aprendizados enquanto aluna do Madre Bárbara, cujas aulas foram cruciais para direcioná-la para seus interesses de hoje como pessoa e profissional. “É com essa responsabilidade que encarei projetar esse espaço. Tenho certeza de que muitos estudantes que seguirão caminhos da área da ciência irão lembrar do que vivenciaram no laboratório”.

Com a palavra...



“A transformação do Laboratório de Ciências da Natureza num espaço moderno, amplo e tecnológico foi um importante investimento do Colégio Madre Bárbara. Tal transformação tem proporcionado aos nossos estudantes a oportunidade de vivenciar, na prática, os fenômenos estudados nas aulas teóricas. Como professor de Química, tenho a minha disposição uma importante ferramenta no processo de ensino-aprendizagem, a experimentação, permitindo que o ensino de Química possa ser mais dinâmico e investigativo, favorecendo a autonomia do estudante no domínio das Ciências da Natureza”.

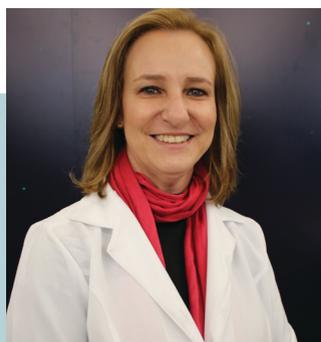
Aljar Jung, professor de Química.

“O contato com as práticas de laboratório que tive ao longo da minha formação básica no Colégio Madre Bárbara foram responsáveis por despertar em mim a curiosidade pela ciência. Hoje, tenho a oportunidade de retornar para a escola como monitora do Laboratório de Ciências, atuando em um espaço moderno, que dispõe de equipamentos tecnológicos que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem dos alunos. A experiência de trabalhar com estudantes de diferentes séries dentro do Laboratório tem sido extremamente enriquecedora para mim, já que em cada um dos anos as concepções e as vivências do fazer ciência tornam-se distintas e únicas”.

Camila Rockenbach, monitora do Laboratório de Ciências.

“Utilizar um espaço moderno, tecnológico e repleto de possibilidades pedagógicas desenvolvidas a partir de estratégias diferenciadas é um grande motivador no contexto da prática docente. Durante as aulas do Itinerário de Imunidade e Saúde Pública, o Laboratório de Ciências oportuniza ao estudante vivências relacionadas à Área da Saúde, com destaque para as aulas de análise microscópica. Acessar, produzir e expressar conhecimento na coletividade, com diferentes temáticas e profissionais relacionados, proporciona múltiplas aprendizagens a cada semana”.

Ângela Lenz, professora de Biologia.



“O novo laboratório nos permite trazer na prática, com excelência, o que em sala é trabalhado. É um ambiente moderno, seguro e bonito, o que incentiva a realização de atividades práticas. Os alunos ficam radiantes ao saberem que a aula será realizada nesse ambiente. Existe uma maior expectativa, a cada começo da aula de Ciências, se ela acontecerá no novo laboratório”.

Rosana Fagundes, professora de Ciências.





Projeto “Eu me importo” do Nível 2C

O projeto “Eu me importo” surgiu da necessidade das crianças compartilharem brinquedos, brincadeiras e vivências com seus amigos. No projeto, foram enfatizadas as linguagens dos cuidados, sentimentos e afetos em geral, além de regras e combinados. Muitas foram as situações de aprendizagem que envolveram as crianças durante o projeto, dentre elas: o dado das ações

afetivas com imagens de boas ações (abraço, beijo, carinho, aperto de mão e dança com seu amigo), histórias envolvendo cuidados, o amigo secreto com um cartão presente, pinturas e a garrafa da calma. Por meio das atividades, pôde-se perceber o envolvimento das crianças nas situações, solicitando para que fossem repetidas mais e mais vezes a cada momento.



Projeto de Literatura Infantil

Em maio, as quatro turmas do Nível 1 da manhã vivenciaram um momento mágico, único e incrível: o Projeto de Literatura Infantil “Era uma vez...”, resultado de uma parceria entre as professoras Rossete Rockenbach, Deise Pereira, Joana Träsel e o professor de música Gilson Chacon dos Níveis 1A e 1B. A situação de aprendizagem, que teve como enredo A Hora do Conto, trouxe para as crianças a contação de histórias visuais de cabide, com personagens reais, fantoches e a dramatização de músicas, o que tornou o momento um espetáculo literário que envolveu intensamente as amadas crianças dos Níveis 1A, 1B, 1C e 1D. No fim da contação, uma pequena surpresa saiu de um ovo.



Projeto Profissões

A turma do Nível 5C, juntamente com a professora Christiane Rockenbach e a monitora Deise Primaz, desenvolveu o projeto Profissões. O tema surgiu a partir da curiosidade e de questionamentos que as crianças trouxeram sobre as profissões de seus pais. Visto o envolvimento das crianças em relação ao tema, as professoras realizaram diversas situações para escolher profissões que seriam exploradas no projeto. As profissões definidas foram cozinheiro e bombeiro. Desta forma, muitas situações de aprendizagem foram exploradas, as quais envolveram diferentes linguagens, como: o jogo simbólico, lógico-matemática, leitura e escrita e plástico-visual. As crianças também puderam conhecer profissionais que se disponibilizaram a vir até a escola e puderam perceber que todas as profissões são importantes.





Estudantes apresentam autoavaliação para as famílias

No mês de maio, ocorreu um momento muito especial, que envolveu alunos e pais dos 4º e 5º anos. A ocasião teve como objetivo refletir sobre a caminhada dos alunos durante o primeiro trimestre letivo. Para tanto, cada aluno apresentou sua autoavaliação aos pais, proposta metodológica que considera o avaliar como opinião ou tomada de decisão resultante de um pensamento crítico, em que o indivíduo considera como se



sente, age e vê o mundo.

Foi um exercício de os alunos, juntamente com suas famílias, pararem e pensarem sobre suas características, qualidades e o que podem melhorar, além de poderem usar o resultado da avaliação para buscar transformação e crescimento. A atividade faz parte do programa Líder em Mim, que acredita na grandeza que há em cada indivíduo.

Formação da Equipe Farol Mirim

Em junho, ocorreu a primeira reunião da Equipe Farol Mirim, formada por alunos de 4º, 5º e 6º anos e coordenada pela professora Daniela Regert Secco. Na ocasião, os alunos puderam se reconhecer como equipe, por meio de dinâmicas de acolhimento, e debater sobre liderança e sinergia de grupo. Foi um momento muito especial para a Equipe Farol de Professores, que vinha estudando, se apropriando e planejando a formação da equipe mirim desde 2021.

A Equipe Farol está muito orgulhosa dos líderes, que já chegaram arrasando como equipe!



Lançamento da Mostra Científico-Pedagógica dos 1º e 2º anos dos Anos Iniciais

Em junho, as turmas de 1º e 2º ano dos Anos Iniciais realizaram, em um sábado letivo, o Lançamento de sua Mostra Científico-Pedagógica.

Neste ano, para as turmas de 1º ano, o tema é "Preservação da natureza e sustentabilidade". As crianças assistiram ao filme "Lorax, em busca da Trúfula perdida" e realizaram uma atividade artística que deu início ao projeto, o qual terá atividades incríveis com muita descoberta e aprendizagem.

Já para os 2º anos, o tema é "Educação financeira". Para tanto, as turmas participaram inicialmente de um bate-papo com o bancário Daniel Mathias Kamphorst, que trouxe algumas reflexões, como: a importância de cuidar do



dinheiro, para que serve o banco, o significado de economizar, gastar e consumir. Em seguida, as professoras conduziram uma dinâmica de grupo, integrando as crianças, que com muita sinergia socializaram sobre algumas questões que irão nortear os estudos e, após, apresentaram suas ideias aos colegas. As crianças também receberam uma surpresa em sua agenda: um cartão de crédito e uma moeda de chocolate.





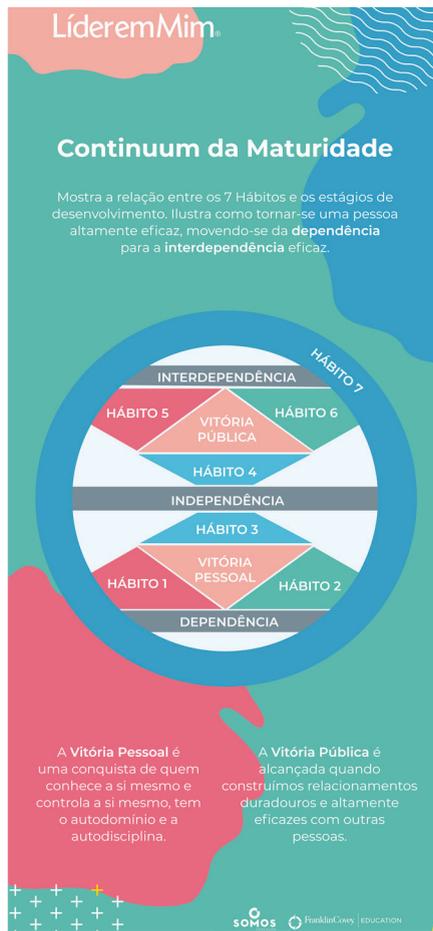
Líder em Mim - Anos Finais

Os estudantes dos Anos Finais iniciaram o ano com novidades: o Programa Líder em Mim, uma continuidade do trabalho já realizado nos Anos Iniciais.

Confira os objetivos definidos para cada ano do Ensino Fundamental - Anos Finais:

6º ano: ênfase nos 7 Hábitos dos adolescentes altamente eficazes, que já transformaram a vida de milhares de pessoas em todo mundo. Cada um dos 7 hábitos, já trabalhados nos Anos Iniciais, recebe um aprofundamento e enfoque diferente, próprio para a pré-adolescência.

7º ano: ênfase na Vitória Pessoal, a partir da reflexão sobre os conceitos de liderança, paradigmas e princípios. No ano, são enfocados os três primeiros hábitos para atingir a vitória pessoal, a saber: 1) seja proativo; 2) comece com o objetivo em



mente; e 3) faça primeiro o mais importante.

8º ano: tem como foco proporcionar vivências e discussões que permitam aos educandos compreender e avaliar as principais decisões que irão tomar nas suas vidas, mais especificamente aquelas que se referem à autovalorização, namoro, dependências e vícios. O intuito do trabalho é permitir que desenvolvam competências socioemocionais, visando ao desenvolvimento pessoal.

9º ano: destaque para o paradigma da Pessoa Integral. Por meio desse paradigma, são exploradas as dimensões da mente, corpo, coração e espírito, promovendo oportunidades para que os alunos entendam a si mesmos e reflitam sobre como podem evoluir em cada uma dessas dimensões do ser humano.

Literatura e Arte: um encontro com Alice

O Salão de Eventos do Colégio Madre Bárbara se transformou literalmente em um mundo encantado! Em maio, os estudantes das turmas 71 e 72 realizaram a atividade "Literatura e Arte: um encontro com Alice". A atividade foi pensada a partir da leitura do livro "Alice através do espelho", que fez parte do seminário de leitura do trimestre, elaborado pela professora de Língua Portuguesa Beatriz Lodi Freire com a participação da professora de Artes Cristiane Schneider. Os alunos das turmas 21, 22 e 23 visitaram o "mundo encantado" criado pelos alunos dos 7º anos e apreciaram o evento.





Um Novo Ensino Médio

2022 está sendo de novidades, com um especial Novo Ensino Médio. Com esse novo modelo, as disciplinas passaram a ser áreas do conhecimento, como é feito na divisão do Enem. As áreas abordam todas as matérias trabalhadas atualmente em sala de aula e nenhuma sairá da grade, mas os conteúdos são ministrados de forma interdisciplinar. Confira os Itinerários Formativos trabalhados neste 1º ano do Ensino Médio, em parceria com o Poliedro.

O Itinerário Formativo **Modelos Políticos no Cinema e na Literatura** instiga os estudantes a analisar criticamente os diferentes modelos políticos presentes na história da humanidade, seus sucessos e limitações, bem como fomenta nos estudantes a criação autoral de suas próprias ficções de utopias ou distopias políticas e sociais.



O Itinerário de **Imunologia e Saúde Pública** dialoga sobre o que é saúde e as capacidades do sistema imunológico, possibilitando a percepção dos variados condicionantes que influenciam na qualidade de vida das pessoas. Da prática à teoria, as aulas deste itinerário sensibilizam os estudantes acerca de formas de intervenção em situações adversas de saúde.

O Itinerário Formativo **Minhas finanças: Gestão e Investimento** apresenta diversas possibilidades ao aluno para uma relação saudável com o dinheiro em

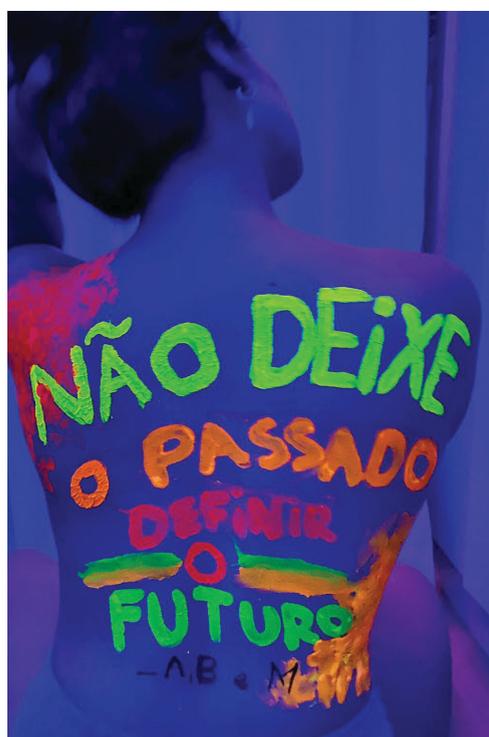
sua vida financeira. Ser educado financeiramente não significa conquistar riqueza, mas sim segurança, tranquilidade e uma melhora significativa na qualidade de vida.

O Itinerário de **Comunicação e Mídias Digitais** considera a necessidade de discutir a era da velocidade da informação e da evolução tecnológica. Nesse Itinerário Formativo, os estudantes têm aprendido sobre autoconhecimento para produção de conteúdos autênticos, sobre comportamento estratégico nas mídias sociais e relacionamento em rede.

O Itinerário **Protagonismo e Projetos de Vida** traz a pessoa que ocupa ou desempenha o papel de maior destaque em uma obra, ou seja, a figura central. Fazendo uma “transposição pedagógica”, uma das premissas desse itinerário é formar sujeitos com a capacidade de assumir a autoria de seus projetos de vida.

Estudantes criam *Body Art*

As turmas dos 2º anos do Ensino Médio foram desafiadas a criar *Body Art* e foram muito criativas. A proposta surgiu a partir do projeto de arte no corpo, trabalhado pela professora de Artes Cristiane Schneider. Como parte do projeto, os estudantes também participaram de um encontro especial através do *Google Meet* com a artista Gabi Artz, que trabalha com *Body Art*, cuja principal característica é utilizar o corpo como intervenção para a realização de trabalho artístico.



Terra Indígena

No mês de maio, as turmas do 1º ano do Ensino Médio realizaram um encontro com os kaingang em uma visita à sua Terra Indígena Fosá, localizada no município de Lajeado. Sob a orientação da professora de História e coordenadora do projeto, Juciane da Silva, e dos professores de Química, Aliar Jung, e de Geografia, Lucas Schneider, os estudantes fizeram uma imersão no território, a fim de compreenderem, a partir de situações de alteridade e de olhares indagadores, o ambiente, a cosmopolítica e a sociabilidade kaingang. Foram momentos de aprendizagens significativas, dentro de uma conjuntura de saberes que despertam para as singularidades existentes nos diferentes espaços da cidade.



Rede de Ensino Fundamental O FUTURO



Colégio

Madre Bárbara

REDE ICM DE EDUCAÇÃO



MATRÍCULAS ABERTAS

EDUCAÇÃO INFANTIL | ENSINO FUNDAMENTAL
ENSINO MÉDIO | TURNO EXTRACURRICULAR

51 **3714.3341** | redeicm.org.br/madrebaramba